Scuola Primaria

Proposta didattica dettagliata

Piano dell'offerta formativa

Allegato al POF comune ai tre ordini di scuola

A. S. 2026/2027

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SANT'ANGELA"

SUORE ORSOLINE DI GANDINO - FIORANO AL SERIO (BG)

Istituto scolastico paritario Sant'Angela

Che cos'è il POF?

Il Piano dell'offerta formativa è la carta d'identità della scuola: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'Istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività.

Esso è costituito da due opuscoli:

- Il primo, bordato di **grigio**, è il **PTOF d'Istituto,** nel quale vengono indicati i principi carismatici e pedagogici della nostra Scuola, le scelte educative e didattiche, quindi il curricolo verticale relativo al Primo Ciclo d'istruzione, che inizia con la scuola dell'Infanzia e termina con la Secondaria di I grado.
- Il secondo (rosso per l'Infanzia, verde per la Primaria e blu per la Secondaria) è il **POF applicativo,** in cui di anno in anno vengono presentati il progetto d'Istituto, le scelte didattiche e i progetti dell'anno, la scansione oraria e i vari servizi offerti alle famiglie.

Il PTOF d'Istituto viene revisionato annualmente dal Collegio dei Docenti d'Istituto e approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il POF applicativo viene formulato e approvato annualmente dal Collegio Docenti.

Istituto scolastico paritario Sant'Angela

Cari Genitori,

questo allegato è stato realizzato con l'intento di illustrare, in modo semplice e chiaro, l'organizzazione e l'offerta formativa della nostra scuola primaria per l'a.s. 2026-2027.

Tale strumento scaturisce dal PTOF d'Istituto; i due documenti non vanno mai divisi, per questo se desiderate prendere visione del PTOF d'Istituto potete farne richiesta alla Segreteria, oppure potete consultarlo sul nostro sito:

www.santangela.info

Per l'a.s. 2026/27 i docenti dell'Istituto hanno scelto "Il mare" come tema per dare fondamento pedagogico e didattico al Progetto annuale.

Abbiamo quindi confermato i progetti che illustriamo nel presente opuscolo.

Vi ringraziamo per la fiducia mostrata e per la collaborazione offerta e ci auguriamo che nel presente e nel futuro possa accrescere il rapporto di reciproca stima.

Il Collegio Docenti

Fiorano al Serio, 1 settembre 2026

Progetto d'istituto 2026/2027

Il mare: orizzonte di crescita, conoscenza e futuro

"Custodire il mare dentro una conchiglia significa saper ascoltare anche quando c'è silenzio."

Il tema che accompagnerà il percorso educativo del nostro Istituto nell'anno scolastico 2026-2027 è **il Mare**.

Il mare rappresenta da sempre uno dei simboli più potenti dell'esperienza umana: luogo di incontro tra realtà e immaginazione, spazio di scoperta, conoscenza e trasformazione. Il suo orizzonte aperto richiama la capacità di guardare oltre ciò che è immediatamente visibile, invitando ciascuno a sviluppare curiosità, spirito critico e desiderio di esplorazione.

Come il viaggio di una navigazione, anche il percorso scolastico è fatto di tappe, sfide e traguardi. Ogni esperienza di apprendimento contribuisce alla crescita personale degli alunni, aiutandoli a sviluppare competenze, autonomia e consapevolezza. Le difficoltà diventano occasioni di miglioramento, mentre gli obiettivi raggiunti rappresentano nuovi punti di partenza verso mete sempre più ambiziose.

Il mare richiama inoltre il valore della conoscenza e della responsabilità. È un ecosistema straordinario, ricco di biodiversità e di risorse preziose, ma anche fragile e bisognoso di tutela. Attraverso questo tema gli alunni saranno guidati a riflettere sull'importanza della sostenibilità ambientale, del rispetto degli equilibri naturali e dell'impegno personale nella cura del bene comune.

Accanto alla dimensione scientifica, il mare offre una significativa occasione di crescita interiore. Come gli antichi navigatori che affrontavano rotte sconosciute, ogni bambino è chiamato a conoscere sé stesso, a riconoscere i propri talenti e a valorizzare le proprie potenzialità, imparando ad affrontare con fiducia le sfide che incontra lungo il cammino.

Il mare è anche simbolo di libertà, coraggio e ricerca. In questa prospettiva trova particolare significato il messaggio contenuto nel racconto *Il gabbiano Jonathan Livingston* di Richard Bach, che invita a superare i limiti imposti dalla paura o dall'abitudine, perseguendo con determinazione i propri obiettivi e il desiderio di migliorarsi continuamente.

Infine, il mare unisce popoli, culture e tradizioni diverse. È via di scambio, dialogo e incontro. Allo stesso modo, la scuola si configura come una comunità educante nella quale ogni persona è accolta, valorizzata e sostenuta nel proprio percorso di crescita. L'apprendimento diventa così un'esperienza condivisa, fondata sulla

collaborazione, sul rispetto reciproco e sulla costruzione di relazioni significative.

Attraverso il tema del mare, il nostro Istituto intende promuovere un percorso educativo capace di coniugare conoscenza, responsabilità, inclusione e apertura al futuro, accompagnando ogni alunno nella scoperta delle proprie potenzialità e nella costruzione del proprio progetto di vita.

Finalità educative

Le finalità educative di tale progetto si radicano nel PTOF d'Istituto e vengono declinate in questo modo:

Ricerca di senso

Sperimentare che la propria vita è radicata in una storia familiare, sociale e universale, in una cultura da scoprire, da interpretare e fare evolvere con creatività e speranza.

Identità e autonomia

Collaborare alla costruzione di personalità con una chiara identità del proprio essere.

Maturazione dei processi mentali

Realizzare la progressiva costruzione delle capacità di pensiero riflessivo e critico e il potenziamento della creatività.

Apertura alle relazioni con gli altri

Crescere persone sensibili, con la mente e con il cuore aperto, presenti a sé stesse ed attente alle realtà circostanti.

Obiettivi formativi

Le Finalità vengono declinate in obiettivi formativi verificabili durante l'anno perché stanno alla base dei diversi percorsi disciplinari e interdisciplinari elaborati per i singoli alunni, le classi e i gruppi aperti:

Rispetto di sé e dell'altro: salute, intercultura, legalità e cittadinanza;

Importanza delle regole: dimensione etica per vivere e convivere;

Motivazione e piacere di apprendere: la questione del senso;

Metodo di studio: congetture, procedure e confutazioni.

Indicazioni Nazionali

> *Così la scuola pone le persone degli allievi al centro delle sue azioni e ne promuove i talenti attraverso la formazione integrale e armonica di tutte le dimensioni: cognitive, affettive, relazionali, corporee, estetiche, etiche, spirituali, religiose.*
> ***(Indicazioni Nazionali 2025)***

Tutto questo in linea con quanto auspicato dalle Indicazioni Nazionali, che, all'interno del PTOF, sono state poste in dialogo con i grandi orizzonti che la Scuola Sant'Angela si propone.

Istituto scolastico paritario Sant'Angela

La nostra Scuola cerca di operare in dialogo con le famiglie per condividere la responsabilità del Progetto educativo.

La Scuola agisce nell'attenzione al contesto sociale della Media Valle Seriana, per formare personalità impegnate al servizio delle reali esigenze, attraverso una cultura completa e ben equilibrata tra aspetti umanistici e tecnico-scientifici.

Inoltre, il nostro Istituto offre un'educazione che si ispira ai valori evangelici, attenta all'ambiente, aperta all'Europa e al Mondo.

> ***In uno scenario mondiale in profondo mutamento, la scuola si trova a svolgere il ruolo di presidio dell'umanesimo e di luogo di elaborazione di culture educative attente a dimensioni quali la cura di sé e dell'ambiente, la creatività, l'immaginazione, il senso critico necessari a fronteggiare e governare l'universo in espansione delle tecnologie con istruzione qualitativamente elevata e 'sapienza del cuore'. Le culture educative fioriscono in scuole che sanno essere, nel contempo, comunità educanti e professionali insieme. (Indicazioni Nazionali 2025)***

Patto di corresponsabilità scuola primaria

Genitori e insegnanti sono chiamati a collaborare affinché l'azione educativa sia produttiva nel perseguire obiettivi comuni. La scuola si propone come luogo atto a sottolineare l'importanza della condivisione di valori con la famiglia, affinché l'alunno venga orientato verso scelte consapevoli. Viene a tal fine steso un patto di corresponsabilità che vede coinvolti alunni, famiglia, scuola.

L'alunno/a è protagonista del processo formativo**.**
S'impegna a:

- rispettare gli adulti e i coetanei: coordinatrice, insegnanti, operatori scolastici che si occupano della sua educazione
- avere rispetto e cura dell'ambiente scolastico, degli spazi individuali e collettivi
- avere rispetto e cura del materiale, proprio e altrui
- collaborare nella definizione delle regole e nel rispettarle
- partecipare attivamente alle attività scolastiche
- rispettare gli altri accettandone le diversità e le idee, rendendosi disponibile al dialogo
- collaborare con i compagni e con gli insegnanti
- rispettare l'orario scolastico e arrivare puntuale
- mostrare ai genitori le comunicazioni scuola – famiglia

- adeguarsi alle norme fissate dal Regolamento di Istituto

Il genitore è corresponsabile nell'azione formativa del bambino. S'impegna a:

- instaurare un dialogo costruttivo con i docenti, rispettando la loro libertà d'insegnamento e la loro competenza professionale
- collaborare nel realizzare una buona organizzazione scolastica adeguandosi alle norme e alle procedure previste dal Regolamento di Istituto
- partecipare alle riunioni collegiali e ai colloqui individuali (prefissati o richiesti)
- seguire il figlio controllando l'attività svolta in classe e l'esecuzione delle consegne assegnate per casa
- prendere visione delle comunicazioni e delle valutazioni espresse e controfirmarle
- curare l'igiene dei propri figli e preoccuparsi che il loro abbigliamento sia adeguato all'ambiente
- prendere visione dell'orario settimanale delle lezioni e controllare che lo zaino contenga il materiale strettamente necessario
- far frequentare con puntualità e regolarità le lezioni ai propri figli,
- evitando assenze non adeguatamente motivate
- informarsi sulle attività didattiche svolte negli eventuali periodi di assenza

- collaborare con il rappresentante di classe che deve essere portavoce dei bisogni e delle proposte della maggioranza delle famiglie

Il docente è corresponsabile dell'azione formativa con i genitori. S'impegna a:

- favorire il dialogo e creare un clima di fiducia e di collaborazione nel rispetto reciproco
- esplicitare l'offerta formativa (traguardi, obiettivi, metodologie, criteri di valutazione, progetti, interventi personalizzati e/o individualizzati)
- illustrare l'organizzazione della vita scolastica e le norme contenute nel Regolamento di Istituto
- concordare la quantità di materiale e gli strumenti di lavoro da portare a scuola quotidianamente per evitare sovraccarico di peso delle cartelle
- esplicitare i criteri di assegnazione dei compiti a casa
- informare periodicamente sull'andamento delle attività della classe e sui progressi individuali dei singoli allievi
- svolgere i colloqui periodici calendarizzati
- essere disponibile a colloqui su richiesta

con gli alunni s'impegna a:

- rispettare l'individualità di ogni alunno e la sua personale modalità d'apprendimento

- creare nel gruppo-classe un clima d'inclusione, fiducia e collaborazione costruttiva
- far acquisire conoscenze e competenze necessarie per la formazione umana e culturale
- illustrare sempre, propedeuticamente ad ogni attività, gli obiettivi da conseguire ed i percorsi da effettuare per raggiungerli
- organizzare le attività didattiche e formative per favorire la comprensione e l'impegno, rispettando i ritmi di apprendimento degli alunni e verificando l'acquisizione dei contenuti e delle competenze
- seguire gli alunni nel lavoro, nello studio o nell'esecuzione delle consegne e adottare adeguati interventi ove rilevi carenze o comportamenti inadeguati
- coinvolgere attivamente i bambini nelle attività scolastiche
- individuare con i bambini l'insieme delle regole, dei propositi, dei comportamenti da realizzare per creare un clima sociale positivo a scuola
- usare l'ascolto, il dialogo come strumenti di maturazione

Orario scolastico

L'attività didattica si svolge dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.00. Il giovedì pomeriggio dalle 14.00 alle 16.00 si svolgono attività laboratoriali la cui frequenza è opzionale.

Inoltre, la scuola "apre i cancelli" alle 7.30 e offre la possibilità di posticipo fino alle 17.30 (vedi pag. 31).

	Unità d'insegnamento	Orario
Mattina	1	8:30-9:30
	2	9:30-10:25
	Intervallo	10:25-10:35
	3	10:35-11:30
	4	11:30-12:30
	Pranzo	12:30-13:00
	Ricreazione	13:00-14:00
Pomeriggio	5	14:00-15:00
	6	15:00-16:00
Dal lunedì al venerdì*		

*Le attività del giovedì pomeriggio sono opzionali

Discipline

La scuola propone 28 ore curricolari (quindi obbligatorie) e 2 ore opzionali; quest’ultime si svolgono al giovedì pomeriggio e intendono offrire agli alunni un’occasione ulteriore per mettersi in gioco, esplorando una varietà di proposte laboratoriali che ampliano il percorso e gli orizzonti di ciascuno (vedi pag. 24 - 22).

In aggiunta alle indicazioni ministeriali, il curricolo della nostra scuola si arricchisce di un importante potenziamento della lingua inglese, che arriva a 7 ore settimanali, 9 per la classe prima e dell’ambito logico-tecnologico, con 1 ora a settimana di laboratorio di informatica, laboratori matematici e la partecipazione a iniziative nazionali di logica e matematica.

Gli ambiti sportivo, musicale ed espressivo trovano ulteriore spazio di approfondimento nelle proposte extracurricolari (vedi pag.29).

1^ primaria

Disciplina	Ore
Italiano	7
Inglese	4 di cui 1 con insegnante specialista + 1*
Storia	1
Geografia	1
Matematica	6
Scienze	2 di cui 1 CLIL con insegnante specialista
Tecnologia	CLIL in compresenza con insegnante specialista
Musica	1
Arte e immagine	in lingua inglese con insegnante abilitata all'insegnamento della lingua inglese
Ed. fisica	2 di cui 1 CLIL con insegnante specialista
Religione	2
1* lab. facoltativo giovedì con insegnante specialista	

Istituto scolastico paritario Sant'Angela

2^ primaria

Disciplina	Ore
Italiano	6
Inglese	3 di cui 1 in compresenza con insegnante specialista +1+1+1*
Storia	2
Geografia	1
Matematica	6
Scienze	2
Tecnologia	1
Musica	2
Arte e immagine	1
Ed. fisica	2
Religione	2
*1 CLIL, 1 Let's play, 1 lab. giovedì con insegnante specialista	

3^ primaria

Disciplina	Ore
Italiano	6
Inglese/Insegnante specialista	4+1+1+1*
Storia	2
Geografia	1
Matematica	6
Scienze	2
Tecnologia	1
Musica	2
Arte e immagine	1
Ed. fisica	1
Religione	2
*1 CLIL, 1 Let's play, 1 lab. giovedì con insegnante specialista	

Istituto scolastico paritario Sant'Angela

4^ primaria

Disciplina	Ore
Italiano	6
Inglese/Insegnante specialista	4+1+1+1*
Storia	2
Geografia	1
Matematica	6
Scienze	2
Tecnologia	1
Musica	1
Arte e immagine	1
Ed. fisica	2
Religione	2
*1 CLIL, 1 Let's play, 1 lab. giovedì con insegnante specialista	

5^ primaria

Disciplina	Ore
Italiano	6
Inglese/Insegnante specialista	4+1+1+1*
Storia	2
Geografia	1
Matematica	6
Scienze	2
Tecnologia	1
Musica	1
Arte e immagine	1
Ed. fisica	2
Religione	2
*1 CLIL, 1 Let's play, 1 lab. giovedì con insegnante specialista	

Istituto scolastico paritario Sant'Angela

Laboratori opzionali

Il giovedì pomeriggio, dalle 14:00 alle 16:00, si svolgono i laboratori opzionali.

I laboratori si svolgono a classi miste e ogni alunno/a esprime una preferenza rispetto a quali laboratori svolgere.

È possibile iscriversi all'intero pomeriggio (fino alle 16:00), oppure terminare prima della mensa (12:30) o al termine della ricreazione (13:45).

Le classi 1^ e 2^ svolgono 2 laboratori annuali della durata di 1 ora ciascuno.

Le classi 3^, 4^ e 5^ svolgono 1 percorso laboratoriale a quadrimestre, della durata di 2 ore ciascuno.

Laboratorio	**Descrizione**
Arts&Crafts (per 1^ e 2^)	Potenziare le proprie possibilità espressive e di comprensione della lingua inglese attraverso compiti comunicativi reali calati in un contesto creativo e manipolativo.
Onde in musica (per 1^ e 2^)	Vivere un'esperienza musicale diretta, attraverso l'utilizzo del ritmo, degli strumenti e della melodia. Stimolare l'espressività spontanea e i vari processi cognitivi in modo globale.
Mare in gioco (per 1^ e 2^)	Sperimentarsi in attività sportive per esprimersi e comunicare attraverso il corpo da soli e in gruppo, nel rispetto di regole condivise.
Percorso artistico (per 3^, 4^ e 5^)	Un percorso che integra linguaggi espressivi differenti attraverso un'ora di arte e un'ora di musica. Gli alunni sviluppano creatività, sensibilità estetica e capacità espressive, sperimentando tecniche artistiche, attività manipolative, ritmo e produzione musicale in un'esperienza formativa completa.
Percorso comunicativo e	Due ore dedicate al potenziamento della lingua inglese e delle competenze comunicative attraverso attività

linguistico (per 3^, 4^ e 5^)	laboratoriali, giochi linguistici, storytelling, conversazione, cooperative learning e compiti autentici. Gli alunni consolidano la comprensione e la produzione orale e scritta, utilizzando la lingua in contesti significativi, coinvolgenti e vicini alla loro esperienza.
Percorso logico-digitale e sociale (per 3^, 4^ e 5^)	Un percorso che coniuga competenze digitali e relazionali. Durante la prima ora gli alunni sviluppano il pensiero computazionale e le competenze informatiche attraverso attività e giochi digitali; nella seconda ora mettono in pratica strategie di problem solving, collaborazione e gestione delle relazioni attraverso giochi da tavolo e attività cooperative.

Progetti in disciplina

Nel corso dell'anno vengono proposti progetti e laboratori interdisciplinari durante le ore curricolari.

Classe	Progetti	
1^ primaria	• Progetto con l'esperto secondo i bisogni emersi nel gruppo classe	**In tutte le classi:** • Giornate interdisciplinari
2^ primaria	• Progetto con l'esperto secondo i bisogni emersi nel gruppo classe	

	• Kangourou della matematica • Let's play	• CLIL • Matemagica • Corso di nuoto • Lezioni aperte • We Care
3^ primaria	• Progetto con l'esperto secondo i bisogni emersi nel gruppo classe: Judo • Kangourou della matematica • Madrelingua • Screening degli apprendimenti • Let's play	
4^ primaria	• Bebras dell'informatica • Kangourou della matematica • Madrelingua • Progetto con l'esperto secondo i bisogni emersi nel gruppo classe • Let's play	
5^ primaria	• Affettività • Bebras dell'informatica • Continuità • Giochi di PRISMA • Kangourou della matematica • Madrelingua • Let's play	

Istituto scolastico paritario Sant'Angela

Laboratorio	Descrizione
Affettività	Stimolare gli alunni ad una maggior conoscenza di sé e degli altri, a vivere le relazioni in modo autentico e valorizzando le differenze, intese come punti di forza per il gruppo, riflettere sui cambiamenti che comporta il crescere e il diventare grandi.
CLIL	Un'ora a settimana con docente madrelingua inglese in cui le discipline di storia e/o scienze vengono svolte in modalità CLIL.
Continuità	Favorire l'incontro fra gli alunni dei diversi ordini di scuola e facilitare la conoscenza dei docenti dei gradi successivi, dei nuovi ambienti e spazi.
Giornate interdisciplinari	Giornate di sospensione dell'attività didattica ordinaria dedicati a percorsi trasversali e interdisciplinari, avendo come focus il tema d'istituto.
Kangourou della matematica, Giochi di PRISMA se previsti, Bebras dell'informatica	Competizioni di giochi matematici e informatici per avvicinarsi in modo appassionante alle discipline, approfondirne alcuni aspetti e scoprirle sotto una luce nuova e insolita.
Let's play!	Una ricreazione a settimana ogni classe, a partire dalla classe seconda, viene coinvolta in giochi organizzati con l'esperto d'inglese, attivandosi nell'uso della lingua in contesto di realtà.
Lezioni aperte	I bambini invitano le famiglie a partecipare a un momento scolastico al fine di condividere il percorso svolto durante l'anno scolastico.

Matemagica	Laboratorio di matematica con un approccio ludico e non convenzionale alla disciplina, per accendere la mente e sperimentarsi nella risoluzione di problemi… senza numeri!
Nuoto	Dieci lezioni di nuoto presso il CSC Casnigo per conoscere il proprio corpo, migliorare la propria coordinazione e la postura attraverso l'acqua.
Screening degli apprendimenti	Rilevazione dei disturbi del linguaggio e degli apprendimenti di base (lettura, scrittura e calcolo).

Progetti di supporto

1.Progetto di supporto educativo e relazionale WE CARE

La scuola prevede la presenza di docenti formati nell'ambito dell'osservazione e della gestione delle dinamiche educative, con una funzione di supporto rivolta ai singoli alunni, ai piccoli gruppi e al gruppo classe.
Le docenti intervengono, anche durante i momenti meno strutturati della giornata scolastica, come la ricreazione, o in alcune ore dedicate, per accompagnare e sostenere eventuali situazioni di difficoltà relazionale, emotiva o comportamentale. Gli interventi vengono progettati in relazione alle esigenze emergenti e sono finalizzati a promuovere il benessere dei bambini, la qualità delle relazioni e un clima positivo all'interno della classe.

2. Potenziamento linguistico e formazione dei docenti

A partire dall'anno scolastico 2026/2027, con l'avvio della classe prima, la scuola introduce un percorso di potenziamento linguistico inserito in un più ampio progetto di innovazione metodologica. Il percorso prevede parallelamente una formazione continua degli insegnanti, finalizzata all'acquisizione e alla sperimentazione di metodologie sempre più efficaci per l'insegnamento linguistico e per la valorizzazione delle competenze comunicative degli alunni. Il progetto si sviluppa, per l'a.s. 26/27 in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore – sede di Brescia.

3. Collaborazione con le Università e progettazione educativa personalizzata

La scuola consolida inoltre la collaborazione con l'Università degli Studi di Bergamo, sia nell'ambito della formazione e dell'aggiornamento dei docenti, sia attraverso il coinvolgimento di esperti e professionisti direttamente nelle classi.
Gli interventi, portati avanti da ricercatori, dottorandi e tirocinanti, vengono progettati e modulati a partire dall'osservazione dei gruppi e dalle specifiche esigenze educative e didattiche dei bambini, con l'obiettivo di offrire proposte sempre più mirate, inclusive e coerenti con i bisogni dei singoli alunni e delle classi.

1.Proposte extracurricolari

Danza In collaborazione con DanzaLab	Corsi di danza per costruire un'adeguata preparazione allo studio delle varie tecniche al fine di trasformarlo in qualcosa di più grande: in arte!
Multisport In collaborazione con Educazione.Sport	Un percorso di scoperta di diverse discipline sportive.
Sci In collaborazione con Play	Corso di sci per principianti ed esperti immersi in una palestra naturale: la montagna.
Starters/Movers	Laboratorio in preparazione dell'esame Cambridge English Pre A1 Starters/A1 Movers, con un'insegnante di inglese. La partecipazione al corso non è vincolata allo svolgimento dell'esame (classi 4^-5^).
Strumento	Laboratorio di canto, chitarra o pianoforte.

2.Servizi

Accoglienza

L'ingresso a scuola è **dalle 7.30 alle 8.30**.
Fino all'inizio delle lezioni, i bambini sono accolti da un'insegnante e possono disegnare, fare un gioco in scatola, ripassare.

Mensa

I bambini possono usufruire della mensa, che si svolge nei locali adibiti al pranzo in orario **12.30-13.00**.
L'iscrizione al servizio mensa è annuale.
Nella Scuola opera la commissione mensa, che collabora con l'ATS e la Ditta che si occupa del servizio stesura delle tabelle dietetiche; la commissione verifica e valuta, attraverso costanti controlli periodici, il rispetto di quanto concordato e la somministrazione dei menù; rileva il gradimento del cibo da parte degli alunni.

Doposcuola

Dalle ore 16:00 alle ore 17:30 i bambini possono partecipare al doposcuola, dove fanno merenda e **svolgono i compiti**, assistiti da personale scolastico.

Il doposcuola è un servizio a pagamento, con addebito in retta, e prevede l’iscrizione annuale oppure la partecipazione occasionale.

3. Valutazione

La **valutazione intermedia e finale** viene elaborata dal team di classe affinché:

- accompagni ogni processo di apprendimento
- favorisca il miglioramento continuo
- sviluppi l’identità personale
- promuova l’autovalutazione di ciascuno in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In osservanza delle norme vigenti in materia di valutazione (Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025) si riportano di seguito i giudizi per la **valutazione delle singole discipline**:

Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente.

La **valutazione del comportamento** e del **giudizio globale** degli alunni verrà espressa con giudizio sintetico come da normativa: Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente.

Tali giudizi verranno formulati tenendo conto dei seguenti criteri e parametri di osservazione:

- Partecipazione e attenzione
- Impegno e motivazione

- Socializzazione e rispetto delle regole (Relazionalità e Rispetto delle regole e degli ambienti scolastici)
- Organizzazione del materiale